



# Module 4

## Planes, ships and trains

### 教学内容、目标与要求

题目		Planes, ships and trains
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够描述并比较各种交通方式
	语法	形容词、副词的最高级（规则与不规则变化）；by + 交通工具
	词汇	基准目标： road, accident, except, far, far from, crowded, all the time, journey, park, outside, however, cost 选择目标： choice, book
	语音	掌握重读的规律及其所传达的信息
语言技能目标	听	能够听懂含有形容词、副词最高级形式的对话及对旅行方式和交通工具的描述
	说	能够使用形容词、副词的最高级形式谈论并比较旅行方式和交通工具
	读	能够读懂有关旅游和交通工具的文章，并抓住文章细节
	写	能够用形容词、副词的最高级形式对几种交通方式进行对比
	运用	能够介绍自己或者他人的旅行计划以及乘坐的交通工具
学习策略	自学策略	能够注意发现语言现象背后的规律，并能运用规律举一反三；学习单词时，可以按类别整理单词或词组，提高单词学习效率
	合作学习策略	注意学习策略的共享
文化意识		主动了解英语国家有关旅游和交通等方面的信息，并将之与自己的日常生活联系起来，拓展视野，激发学习英语的兴趣
情感态度		了解各地风景名胜，热爱祖国的大好河山，选择合理、安全的出行方式
任务		能够制定家庭旅行计划



## 教学内容分析

本模块围绕“旅游与交通”这一话题，展开了听、说、读、写活动。本模块的语法重点是形容词、副词的最高级形式和“by + 交通工具”的用法。学生通过学习本模块及对形容词、副词的最高级形式的操练，能够就相关话题进行问答；并且能在阅读过程中学会寻找细节，将图片按文章思路进行排序，构建单词图等。

本模块第一单元的对话以贝蒂和妈妈讨论上学的交通方式为主题，比较了贝蒂的朋友们上学的不同方式，分析了其中的利弊，为学生创设了使用形容词、副词最高级的情境。在教学中，教师可事先对本班学生的实际出行方式有所了解，做好交通方式的呈现及补充工作（如轮渡等），随后在全班范围内对不同的交通方式进行比较。对于最高级的两种表达方式可以分类分步呈现，从而循序渐进地培养学生对单音节词和多音节词的区分意识和能力。此外，教师也可利用这个契机，加强对学生交通安全意识的教育和引导。

第二单元的主题是一位旅行者在论坛中发帖子，征求从伦敦到阿姆斯特丹的旅行建议。本单元的内容可以培养学生通过网络获取信息的能力和意识。同时，也可以借助该话题让学生分析从甲地到乙地各种交通方式的不同及其中的利与弊，提高其判断和辨别能力，并在语言学习上进一步理解形容词、副词及其比较级、最高级的应用。教师要引导学生关注文章中对每种交通方式的描述和排列顺序，这表达了作者对旅行的态度。作者把 **relaxing** 排在第一，把 **comfortable** 排在第二，把 **cheapest** 排在第三，把 **fastest** 排在第四。这说明，作者认为，对于旅行方式的选择，最有价值的是 **relaxing**，最没有价值的是 **fastest**。读懂作者态度是比较难的阅读训练活动，而形容词（表达积极意义或者消极意义），尤其是形容词的比较级与最高级形式是作者态度的重要表现，所以，要引导学生通过理解形容词的意义、形容词的比较级与最高级形式来读懂作者的态度。若有必要，教师可以引导学生阅读更多的相关文章。在阅读训练中，教师要重点培养学生获取细节信息的能力。在读写结合阶段，教师要指导学生对两地之间的各种旅行方式进行对比，并由此演化为一个写作任务。教师也可以因地制宜地选择与学生生活接近的旅游城市或地点来设计写作活动。

本模块的任务围绕“旅游与交通”这一话题进行语言实践活动，让学生设计一个家庭旅行计划，将几种旅行方式进行综合比较，让他们说出差异及利弊，并阐述理由。

## 教学过程建议



### Unit 1 He lives the farthest from school.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative approach

#### 目 标:

To understand the conversation with superlative adjectives and adverbs

To ask and answer questions about transportation and travel

#### 核心内容:

Key vocabulary — road, accident, except, far, far from, crowded, all the time

Key structures — It's the most comfortable way...

He lives the farthest from school...



## 教 具:

Tape recorder, OHP, multimedia

## 教学建议:

### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

#### 1. Match the words in the box with the pictures. (Activity 1)

**说明:** 本活动旨在让学生了解不同的交通出行方式, 为后面的听力活动作铺垫。

##### 操作:

##### 方案 1:

- 学生仔细观察图片。
- 开展小组活动, 共同讨论图片所呈现的交通方式并完成匹配。
- 小组成员相互交流, 尽可能多地了解、补充生活中常见的交通方式。

##### 方案 2:

- 对于整体水平较高的班级, 教师可以利用网络资源或多媒体技术以视频的方式为学生生动地展现更多的交通方式(如海底隧道, 快艇等)。
- 教师可要求学生为展示出来的交通方式写一个简短的英文介绍(如交通工具的名称、速度、应用范围等)。为方便学生查阅相关资料, 此练习也可在课后完成。

#### 2. Listen and match the words in the box with the pictures in Activity 1. You need to use one word more than once. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生根据对话中的问答, 将所给的描述性形容词与图片进行匹配。

##### 操作:

- 先让学生熟悉单词, 然后由教师领读生词。
- 学生听对话录音, 将图片与单词匹配。
- 同桌核对答案。教师鼓励学生借助图片和单词说出完整的句子。如:

The Tokyo underground is the busiest in the world.

### ► 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

**说明:** 通过学习, 让学生明白如何比较不同的交通方式并说明各自的利弊, 学会用形容词、副词最高级来表述其中的原因及理由, 同时树立安全出行的交通意识。

#### 1. Listen and read. (Activity 3)

**说明:** 教师可在听后要求学生回答简单的问题, 以此来检测学生对基本信息的把握程度。

**操作:** 让学生带着以下问题听对话, 并在听后回答问题。

- 1) How does Lingling go to school? Why?
- 2) How do you think Betty will go to school?

##### Now complete the table.

**说明:** 学生第一遍听对话时完成教师的引导问题; 听第二遍时, 可以根据表格内的信息进行有目的的听力训练。

##### 操作:

- 针对表格中的 4 个人物, 明确听力的目标和信息提取的方向。
- 教师播放录音, 学生根据对话内容完成表格。教师可根据学生的完成情况, 播放录



音 1—2 遍。

● 全班核对答案。

## 2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动为词汇理解应用题，以检测学生对目标词汇的理解和应用为主，同时培养学生对形容词、副词的最高级形式的理解和表达能力。

**操作：**

● 教师可先组织学生对活动 3 的对话进行分角色朗读或扮演，然后进行词汇的学习和巩固。

● 学生个体独立完成，然后个体汇报或集体核对答案。

## 3. Complete the sentences with the words or expression in the box. (Activity 5)

**说明：**本活动为上一活动的延续和拓展。活动 4 的句子均与课文相关而本活动中的句子均来源于课外。本活动在考查学生对词汇的掌握情况的同时也考查了学生的阅读理解能力。

**操作：**

**方案 1：**

● 教师组织学生复习词框内的词语和表达。

● 学生独立完成，集体核对答案。

**方案 2：**

● 学生独立完成填空，集体核对答案。

● 教师组织学生分组运用本单元生词进行造句比赛，以规定时间内造句最多的组为胜者。

## 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

### 1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now work in pairs. Listen again and repeat. (Activity 6)

**说明：**本活动主要练习重读，让学生学会利用重读来传递句中的关键信息，同时把握形容词最高级的读音，如：close — closest。

**操作：**

● 让学生尝试，看能否准确地重读句中的词语，强调其中的重要信息，归纳出形容词最高级形式的读音规则。教师可以给予适当的帮助。

● 教师播放录音，学生跟读模仿。

### 2. Work in pairs. Ask and answer questions about the ways of going to school.

**Use the words in the box to help you. (Activity 7)**

**说明：**本活动属于听力活动后的输出阶段，使学生能够运用在听力活动中获得的信息及掌握的形容词最高级的知识进行口头表达，练习谈论各种出行方式。

**操作：**

● 学生开展两人一组活动，轮流提问。

● 教师提问，全班反馈。教师应鼓励学生使用词框以外的其他形容词的最高级形式进行问答。



## Unit 2 What is the best way to travel?

### 课 型:

Reading and writing

### 方 法:

Interactive approach, bottom-up approach

### 目 标:

To understand the passage on travel and transportation

To be able to understand specific information in a text

### 核心内容:

Key vocabulary — journey, park, outside, however, cost

Key structures — The more information, the better.

And it takes you about twelve hours to get there.

It is the fastest and the second cheapest...

### 教 具:

OHP, tape recorder, multimedia

### 教学建议:

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**Work in pairs. Talk about the ways to go to a city that you like to visit. (Activity 1)**

**说明:** 本活动的目的在于激活话题。对 3 个问题的连续讨论便于学生在阅读课文前就明确本单元文章的主旨, 作好主题及语言上的准备。

#### 操作:

- 学生浏览 3 个问题, 结合自身的旅行经历, 两人一组讨论这些问题。
- 教师点名, 学生个体汇报。

#### 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

**1. Read the passage and number the ways of travelling from the most expensive to the least expensive. (Activity 2)**

**说明:** 本活动为信息辨认活动, 要求学生将 4 张图片与具体信息相匹配, 并按一定标准排列顺序。

#### 操作:

- 学生个体阅读, 根据关键词句, 将图片按顺序排列。
- 全班核对答案。
- 学生把描述每一种交通方式的形容词列出来, 说明其意义, 并分析作者对这些交通方式的不同态度。
- 如果时间允许, 教师可以引导学生阅读更多相关文章, 并通过分析文章中的形容词来把握作者的态度。

**2. Complete the table. (Activity 3)**

**说明:** 本活动为细节信息获取活动, 要求学生阅读文章并获取相关细节信息。





### 操作:

- 教师向学生讲解细节阅读的方式和目的, 然后让学生再次阅读文章, 获取信息。教师有必要在阅读技巧方面给予学生适当的指导。
- 学生个体独立完成表格。
- 全班核对答案, 并说明如何获取原文中的相关信息。

### 3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动旨在促使学生通过阅读掌握文章大意, 并检测学生对核心词汇的理解和运用能力。

### 操作:

- 学生仔细阅读短文, 初步理解短文大意。
- 学生个体独立完成, 同桌核对答案, 然后教师提问, 全班反馈。

## 三、Writing (Activities 5, 6)

**说明:** 本阶段活动为阅读后的输出活动, 要求学生阅读表格、分析数据, 用自己的语言对比两地之间的旅行方式, 并将讨论的结果以笔头的形式记录下来, 总结出两地之间旅行的可行方式以及各自的利弊。

### 1. Work in pairs. Ask and answer about the ways of travelling. Use the information in the table. (Activity 5)

### 操作:

- 学生阅读表格, 分析数据。
- 学生根据表格信息与同桌进行问答, 练习运用形容词、副词的最高级形式。

### 2. Write a passage about ways of travelling from London to Paris. Use the information in Activity 5 and the passage in Activity 2 to help you. (Activity 6)

### 操作:

#### 方案 1:

- 学生个体活动, 将与同伴问答的内容以句子的形式记录下来, 并且将来往于伦敦和巴黎之间的交通方式及其利弊串写成文。
- 同桌互查, 全班赏析。

#### 方案 2:

- 有条件的班级和学校可以将学生的作文张贴出来, 并在周围留出表扬栏, 鼓励其他学生将作文中的优点写在表扬栏内。



## Unit 3 Language in use

### 课 型:

Revision and application

### 方 法:

Formal and interactive practice



## 目 标:

To summarise and consolidate the use of the superlative forms and “by + means of transport”  
To learn to make a practical travel plan

## 教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

## 教学建议:

### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

#### 语言展示

**说明:** 本部分语法总结了形容词和副词的最高级形式以及句型 “The more..., the more...”, 并据此展开练习。

#### 操作:

- 学生阅读框中的语言信息。
- 让学生根据框中的语法要点找出本模块课文中的更多范例, 教师给予适当的指导。

### 1. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

#### (Activity 1)

**说明:** 本活动旨在进一步巩固形容词、副词最高级形式的应用, 要求学生根据句意对所给的形容词、副词进行适当的形式变化, 完成句子。

#### 操作:

- 教师提示学生先分析句子, 关联前后句意, 然后用所给词语的适当形式填空。
- 学生个体独立完成, 全班核对答案。

### 2. Complete the conversation with the sentences in the box. (Activity 2)

**说明:** 本活动通过顾客和导游对话的形式对旅游中的交通方式进行了讨论, 为学生创设了符合主题的语境, 让学生能够在语境中揣摩运用相关语句。本活动旨在考查学生对形容词最高级形式的掌握情况。

#### 操作:

##### 方案 1:

- 教师组织学生通读对话中的 4 个问题, 明确考查方向。
- 学生个体活动, 通读选项, 并对号入座。
- 学生展示对话, 全班核对答案。

##### 方案 2:

- 学生个体活动, 完成填空。全班核对答案。
- 学生两人一组进行角色扮演。
- 教师点名, 小组展示。

### 3. Complete the conversation with the correct form of the words in the box.

#### (Activity 3)

**说明:** 本活动以对话的形式检测学生运用形容词最高级的能力。教师要提醒学生先通读对话, 建立整体感, 然后再采用先易后难的策略来完成对话。完成后, 提醒学生通读检查。

**操作:** 学生个体完成, 同伴互查, 全班核对答案。



#### 4. Complete the word map. (Activity 4)

**说明：**本活动是对本模块所学词汇的归纳。学生应该掌握对词汇进行分类和归纳的学习策略，以此提高词汇记忆效率，从而为熟练运用词汇打下坚实的基础。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生个体独立完成。
- 全班核对答案。

**方案 2：**

- 程度较好的班级可以在完成本次练习后开展词汇竞赛。教师仿造本题给出 word map 里的中心词汇，学生分组填写，在规定时间内最先完成的小组获胜。

#### 5. Work in pairs. Choose a place you would like to visit. Ask and answer the questions about the ways by which you can get there. (Activity 5)

**说明：**本活动以前面的词汇练习为基础，但又在层次上超越了词汇考查，要求学生能利用基础词汇进行口头训练。

**操作：**

**方案 1：**

- 对于程度较差的班级，教师可以以一个城市为例，提名部分学生逐一回答这 5 个问题，作出示范。
- 学生两人一组，进行问答。
- 教师点名，学生分组进行展示。

**方案 2：**

- 对于程度较好的班级，教师可以直接让学生分组进行问答，不必给出示范。
- 问答练习之后，教师可从学校所在的城市中挑出一处地点，让学生讨论从学校出发去那里的各种出行方式。教师可要求学生在讨论中使用 5 个问题中的句型。

#### 6. Complete the email with the words in the box. (Activity 6)

**说明：**本活动以萨莉向好朋友托尼发电子邮件请教旅行中的问题为题材，语境真实。本活动考查了学生对本模块所学词汇的综合运用能力。活动将词汇的应用设置在应用文的情境中，提高了对学生的要求，同时也为后面制定出行计划作了一定的语言铺垫。

**操作：**

- 学生通读全文，完成填空。
- 学生个体汇报，然后全班反馈。

#### 7. Listen and match the cities with the information. (Activity 7)

**说明：**本活动将本模块学习过的语言知识与听力技巧训练很好地结合了起来。

**操作：**

- 学生听录音，独立完成任务。
- 全班核对答案。

#### 8. Listen again and answer the questions. (Activity 8)

**说明：**本活动考查学生从听力材料中提取细节信息的能力。





### 操作:

- 学生通读问题, 把握信息提取的方向。
- 如果学生有困难, 教师可以在播放到相关信息的时候暂停一下录音, 以帮助学生记录。
- 学生回答问题。
- 教师点名, 学生反馈。

## 二、Around the world

**说明:** 本模块的 Around the world 介绍了世界上最长的火车之旅。学习这部分内容有助于学生了解不同民族的文化, 以扩大知识面、加强跨文化交际的能力。

### 操作:

#### 方案 1:

- 教师可以让学生就本主题的内容进行查询, 搜集自己感兴趣的资料, 然后在课堂上和其他同学共享。

#### 方案 2:

- 学习完 Around the world 的内容之后, 教师可以根据学生的兴趣将学生分成铁路组、飞机组和轮船组等, 要求各组分别收集与本组交通方式相关的有趣的知识点, 做成海报, 张贴起来, 供大家学习。

## 三、Module task (Activities 9, 10)

**说明:** 本模块的任务是小组合作制定一个家庭旅游计划, 设计前往中国某个城市旅游的最佳路线和方式, 安排具体行程并陈述理由。

### 1. Work in groups. Make a holiday plan for a family trip to a city in China. (Activity 9)

#### 操作:

- 学生进行 4 人小组活动, 确定将前往的城市, 并分头利用旅行资料及地图找出前往该地旅游的交通方式以及可以参观的景点和可行的活动, 并以书面形式记录下来。
- 各小组讨论好旅行路线之后, 教师组织学生进行小组汇报。
- 教师提醒学生倾听其他小组的汇报, 记录其在汇报时使用的表达方式, 改进自己的方案。

### 2. Work in groups. Choose the best plan. (Activity 10)

#### 操作:

- 学生在听取其他小组汇报的过程中, 比较并记录好的出行建议。
- 各小组对本组的旅行计划进行修订, 然后派代表汇报其设计的最佳旅行方式及路线, 并陈述理由。教师可以组织全班学生进行讨论并投票, 选出最佳旅行计划。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the things you can do.

- |  |         |
|--|---------|
| 1. I can ask and answer questions about how people travel with superlative adjectives and adverbs. | [     ] |
| 2. I can name the means of transportation by which students go to school.                          | [     ] |
| 3. I can compare different ways of travelling.   | [     ] |



## ▶ 二、一分钟问题

1. Can you read simple passages on travel and transportation?
2. Can you write about a trip, comparing different modes of transportation?
3. Can you make a travel plan for yourself?

## ▶ 三、语言能力测试

Translate the following sentences.

1. 琳达是我们班上个子最高的女孩。
2. 黄河是中国第二长的河流。
3. 哪一门功课是最难的?
4. 我认为英语是最有意思的一门学科。我很喜欢英语。
5. 汤姆住得离学校最远。

### Answers:

1. Linda is the tallest girl in our class.
2. The Yellow River is the second longest river in China.
3. Which subject is the most difficult?
4. I think English is the most interesting subject. I like it very much.
5. Tom lives the farthest from school.

## 教学资源库

### ▶ 一、课文注释

#### 1. But nobody was late, except me. (Unit 1, P26)

except 意为“只有……除外；除去……”，后可接名词、代词或从句等，强调从整体中除去的部分，即 except 后的部分不包括在整体之内。except 后排除的内容与主语往往是同一类的，而 except for 后所排除的内容与主语往往不是同一类或同一范畴的。试比较：

*All the buildings are excellent except this one.* 除了这栋楼之外，所有的建筑都很出色。

*The street is clear except for some cars parking alongside the pavement.* 除了街边停放着的车外，街道上空荡荡的。

except for + 名词的形式可以用 except + 从句来代替。上句可改写为：

*The street is clear except that there are some cars parking alongside the pavement.*

#### 2. Maybe I should go to school by taxi. (Unit 1, P26)

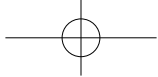
“by + 交通工具”用来表示乘坐某种交通工具。应注意：在这种表达方式中，表示交通工具的名词前不能使用冠词，如果有冠词或其他词（如物主代词），介词 by 要换成其他相应的介词。如：

*Mrs Wang goes to work by car/in her car every day.* 王女士每天开车去上班。

*Kelly likes travelling by train/on a train.* 凯莉喜欢坐火车旅行。

#### 3. The more information, the better. (Unit 2, P28)

本句中含有“The more..., the more...”的句型，表示“越……，就越……”。在这种结



构中，通常从句在前，主句在后：第一个 **the + 比较级** 为状语从句，第二个 **the + 比较级** 为主句。如：

*The more you know him, the more you like him.* 你越了解他，你就会越喜欢他。

*The more you read, the better you understand.* 读得越多，懂得越多。

#### 4. And it takes you about twelve hours to get there. (Unit 2, P28)

句中 **take** 是动词，表示“花费或需要用一定的时间”。如：

*The trip takes two weeks.* 行程需两星期。

*It took her an hour to finish the work.* 她花了一个小时干完这项工作。

#### 5. It is the fastest and the second cheapest... (Unit 2, P28)

序数词 + 形容词的最高级形式表示“第几大/长/高……”。如：

*The Yellow River is the second longest river in China.* 黄河是中国第二长的河流。

## 二、课文译文

### Unit 1 He lives the farthest from school.

#### 3. Listen and read. Now complete the table.

贝蒂：今天我上学迟到了。

妈妈：为什么？发生什么事了吗？

贝蒂：我坐公交车去的。路上碰到一起交通事故，交通非常拥堵。但是班上除了我之外没人迟到。也许我应该打的去学校。

妈妈：打的去是最舒服的方式，但也是最贵的。交通拥堵的时候出租车也跑不快。

贝蒂：那骑车去怎么样？

妈妈：这办法不错，但有点危险，路上车太多了。

贝蒂：但我的大部分同学都是骑车上学，很安全的。别担心，我会小心的。

妈妈：托尼是怎么上学的？

贝蒂：他住得离学校最远，所以他坐地铁。

妈妈：那么玲玲呢？

贝蒂：她家离学校最近，所以她走路去。

妈妈：大明呢？

贝蒂：他也坐公交车，跟我一样。但是车上太挤了，交通也拥堵。

妈妈：好吧，你可以骑车上学，但是记住要时刻小心。

### Unit 2 What is the best way to travel?

#### 2. Read the passage and number the ways of travelling from the most expensive to the least expensive.

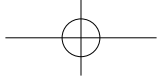
问题：从伦敦到阿姆斯特丹的最佳旅行方式是什么？

我正计划从伦敦去阿姆斯特丹旅行。这趟旅行大概要花多长时间呢？哪一种方式最好？能否告知去那儿的火车或轮船的情况？信息越多越好！谢谢！

最佳答案：有 4 种方式去阿姆斯特丹。

乘火车旅行比起坐大巴要令人放松得多，但是也要贵很多。如果打算乘火车，你得提前很长时间购票，这样通常会便宜一些。

你也可以自己开车，然后乘船横渡北海，这是最舒服的旅行方式，但也是最贵的。



预订宾馆之前先订好票。记住，在阿姆斯特丹停车费用是很高的，所以最好住在城市的外围，坐公共汽车或火车进入市中心。

第三种选择是乘坐大巴。这通常是最便宜的旅行方式，但是夏天乘坐大巴有时会比较拥挤！途中大概需要 12 个小时，但是花费比坐火车少。

最后，你还可以坐飞机去。这是最快的方式，也是第二便宜的。但是你可能会因为糟糕的天气而在机场等上几个小时！

希望我的回答能够帮上你的忙！祝你旅行愉快！

### 三、补充词汇

与交通运输有关的词汇：

airport, arrival, booking office, call the hotline, comparison, departure, distance, fare, ferry, guide, reception, reservation, search the Internet, subway, tour agency, traffic jam, transport, transportation, travel plan

### 四、附加活动

#### 1. 小调查

制作一张统计表（如下表所示），让学生分组调查一下本组同学上学的出行方式，然后在课堂上进行汇总，找出在本班同学中最受欢迎的出行方式。

Name	Where you live	How you go to school

#### 2. 形容词/副词最高级形式大比拼

为了汇总复习学生所学的形容词和副词及其最高级形式，教师可以组织学生在课后开展短时间的形容词 / 副词最高级形式竞赛。通过幻灯片即时呈现单个形容词或副词，组织学生进行口头抢答；也可以罗列各类形容词和副词，让学生分组记录其最高级形式；还可以升级为单句运用形容词 / 副词最高级形式的竞赛方式。